

令和4年度鹿屋市立吾平小学校学校経営グランドデザイン

「徳」 思いやる

物差しとして
 ※「愛」があるか
 ※「美しい」か
 ※「相手意識」があるか

自己有用感・助け合う気持ちの育成

- 生徒指導の充実
 - ・ 落ち着いた雰囲気を醸成（朝の会、下校指導）
 - ・ 望ましい人間関係づくり（構成的グループエンカウンター）
 - ・ 基本的生活習慣の確立
あいさつ、チャイムを守る、廊下歩行等
 - ・ 清掃指導の徹底、校舎内外の整理整頓
- 道徳教育の充実
 - ・ 認める・ほめる指導
- 人権・同和教育の充実
 - ・ 人権尊重の視点に立った授業づくり

学校の業務改善
 定時退庁日の実施
 互いのあいさつ・声かけ

「知」学びやりぬく

「体」体をきたえる

基礎学力の定着

- ・ 「学ぶ姿勢」の育成
（チャイムで始め、正しい姿勢で黙って聞く、返事をする。）
- ・ 「学び合い」の授業実践
- ・ 学力向上3サイクルの実施
- ・ ICT（タブレット）の効果的活用
- ・ 授業と連動した家庭学習
- ・ 算数・英語の連携（小中一貫）
- ・ 各種調査で全国、県比100以上
- ・ 読書の習慣化

安全の確保、体力の育成

- 健康教育・安全教育の推進
 - ・ 職員の高い危機意識の高揚
 - ・ 児童の危険予知・回避能力の育成
 - ・ 感染症予防の充実
- 体力向上
 - ・ 一人一人が目標をもって取り組む体育
 - ・ 1校1運動（なわ跳び）の取組の充実
 - ・ 体幹を鍛える取組（小中一貫）
（チャレンジかごしま、コア体操、エクシード）

人権教育がすべての基礎

学校教育目標

自ら学びに向かい、友達と共に取り組み、
 新しい時代を生き抜く吾平の子どもを育てる

自立

協働

家庭

- 基本的生活習慣の確立
 - ・ 早寝・早起き・朝ご飯の推進
 - ・ 家庭で行う情報モラル
 - ・ 家庭内のルールの徹底 9時OFF
 - ・ 役割を持たせ、認めて育てる習慣
- 家庭学習の充実
 - ・ 親と子の20分間読書の取組
- 健康な体づくり
 - ・ 治療の実施・少しでも歩いて登校

地域

- 「吾平の未来を担う子ども」を育てると
いう意識の共有
 - ・ 地域学校協働活動（学校応援団）の協力
 - ・ ひと声添えたあいさつ運動
 - ・ P T A 活動への積極的な参加
 - ・ 子ども会育成会への加入と活動の実践
 - ・ 子ども110番、防犯協会等との連携
 - ・ 子どもの安全のための見守り

創造

吾平地域小中一貫教育の推進

豊かな心、確かな学力、たくましい体力を身に付けた未来を担う吾平っ子の育成

見直し・改善・実施

職員による評価

保護者による評価

学校運営協議会の評価・意見